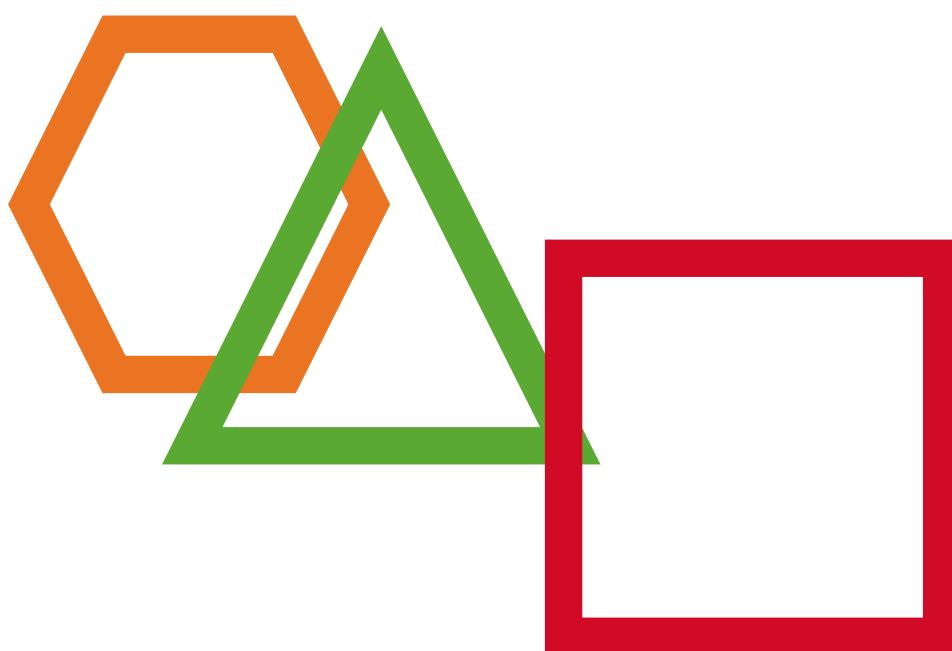


De Loofhut

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

2023-2024



Het SOP

Zo werken we nu

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

Onderwijs en ondersteuningsroute in de school

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	KBS de Loofhut
BRIN nummer	13IU
Adres	Vrijmark 114
Postcode	1355GK
Plaats	Almere
Telefoon	036 5310112
Website	www.deloofhut.nl
Email	dir.loofhut@skofv.nl
Naam schoolbestuur	SKO FV

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>De Loofhut is een moderne Jenaplanschool. Onze missie is de leerlingen op te leiden tot zelfstandige, kritisch denkende mensen, die die zich goed staande kunnen houden in een snel veranderende samenleving, die bereid zijn samen te werken met anderen en vooral oog hebben voor anderen.</p> <p>Wij zijn een school:</p> <ul style="list-style-type: none">- die midden in de samenleving staat,- oog heeft voor maatschappelijke ontwikkelingen- waar het kind centraal staat- waar een goed pedagogisch klimaat heerst- waar een professionele cultuur heerst- waarbij de samenwerking met ouders gezocht wordt. <p>De school is een Jenaplanschool. Dit betekent dat we werken vanuit de kerndoelen, maar ook vanuit de zeven essenties van het Jenaplanonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none">- ondernemen: netwerken, initiatief nemen, onderzoeken, talenten inzetten, ambities tonen, denken in doelen, informatie opzoeken- plannen: kunnen vertellen hoe een dag of periode zal verlopen, wat er van je wordt verwacht, aan welke doelen je wilt en gaat werken, in welke volgorde je dit wilt doen, hoeveel tijd je denkt nodig te hebben, een plan hiervoor op te kunnen stellen en te kunnen bijstellen- samenwerken: kunnen delen met anderen, anderen denktijd geven, kunnen inleven in een ander, aanwijzingen kunnen volgen en willen geven, anderen kunnen helpen, hulp ontvangen, je houden aan afspraken
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- creëren: nieuwe dingen en argumenten bedenken, vragen blijven stellen, alternatieven kunnen bedenken, kunnen doorzetten en volhouden, het beste uit jezelf halen, kunnen overschakelen naar een ander gezichtspunt, voortborduren op ideeën van anderen- presenteren: voor een groep staan, natuurlijk en authentiek gedrag, contact kunnen maken, gebaren gebruiken, goed articuleren, gedachten goed kunnen verwoorden en je presentaties goed kunnen verzorgen- reflecteren: kunnen vertellen wat er is gebeurd, wat je hebt geleerd, feedback kunnen ontvangen en kunnen geven, gedrag kunnen evalueren, jezelf kunnen beoordelen en eigen ontwikkeling kunnen presenteren- verantwoorden: kunnen uitleggen waarom je doet wat je doet, verantwoordelijk zijn voor anderen en materialen, kunnen uitleggen waarom iets (niet) is gedaan.
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>Onze schoolambities zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het sterk neerzetten van de basisondersteuning. Door het lerarentekort op onze school zijn wij genoodzaakt om onderwijsassistenten in te zetten. Dit heeft gevolgen voor de grenzen van ons zorgaanbod. Daarom focussen wij ons vooral op de basisondersteuning. Hierdoor hebben wij een scherp aannamebeleid, welke staan beschreven bij de grenzen van ons onderwijs.- Het opleiden van alle teamleden volgens de KIVA methodiek.
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Het Jenaplan onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none">- Het lerarentekort heeft invloed op ons onderwijsconcept. Het uitvoeren van Jenaplan vraagt vakbekwame leerkrachten (leerlijnen, pedagogisch en didactisch vaardig). Dit betekent dat wij ons richten op de basis van het Jenaplan: goede instructies in de blokperiode, zelfstandig werken met een weektaak, burgerschapsvorming (klassenvergadering) en wereldoriëntatie (4xwijzer methode)
<p>Motto</p>	<p>Samen het leven leren vanuit een veilige haven.</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹ (zie ook [dyslexie document](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen krijgen instructie naar behoefte volgens het HGW model: basis, verrijking of extra instructie.

Op basis van de onderwijsbehoefte kunnen de volgende keuzes worden gemaakt:

- Toetsen kunnen mondeling worden afgenomen.
- Leerlingen kunnen extra tijd krijgen.
- Compenserende middelen kunnen worden ingezet

Tevens is er een dyslexieprotocol aanwezig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de groep is er een mogelijkheid voor extra leesondersteuning middels extra instructie. Buiten de groep wordt er gebruik gemaakt van BOUW! lezen (middenbouw) en Ralfi lezen (bovenbouw).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Tussen IB en de externe bureaus (RID en Opdidakt) is er nauw contact om de begeleiding en samenwerking af te stemmen.

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Daar waar een leerling extra rekeninstructie behoeft, wordt dit vorm gegeven in de groep via het instructiemodel. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van het hoofdfasemodel en werken op handelingsniveau. Via Passend Onderwijs Almere (POA) is het mogelijk om een rekenonderzoek te doen/evt dyscalculie nader te onderzoeken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In een enkel geval wordt een externe ondersteuner ingehuurd, die een groepje leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen kan ondersteunen. Tevens wordt de onderwijsassistent in gezet om extra te oefenen met rekenen (bijv. rekenen door middel van beweegopdrachten)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

POA voor individuele hulpvragen over leerlingen.
Externe hulp: Bijzonder Jij .

¹ De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met ADD of ADHD ed. krijgen taakondersteuning en aanpassingen, zodat zij in staat zijn de les te blijven volgen. Dit gebeurt in samenspraak met ouders en begeleiders.

De school biedt mogelijkheden als een zitkussen, gehoorbeschermer o.i.d.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Op school werken wij met KIVA (www.kivaschool.nl). KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Een gedragsspecialist van SKO kan geraadpleegd worden voor advies.

De begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere adviseert en ondersteunt de leerkracht. Ook de orthopedagoog/psycholoog kan adviezen geven of nader onderzoeken en observeren.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Er zijn verschillende partners betrokken: Passend Onderwijs Almere, Multidisciplinair overleg (MDO), jeugdgezondheidszorg (JGZ), Sterk in de Wijk, Oké op school en Schoolmaatschappelijk werk.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen, die hoge scores op meer dan één vakgebied hebben, mogen compacten en verrijken/ verdiepen.

Voor rekenen is er vanuit de methode aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen waar een vermoeden is van meer - of hoogbegaafdheid wordt door de leerkracht en ouders het DHH protocol ingevuld. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vastgesteld naar aanleiding van het protocol. Het evt. doortoetsen van een leerling is altijd in overleg met de intern begeleider.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Per schooljaar mogen twee leerlingen deelnemen aan het Talentenlab (zie website passend Onderwijs Almere).

Passend Onderwijs Almere en het MDO kunnen meedenken en het afnemen van onderzoeken.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen krijgen verlengde instructie na de reguliere instructie (op basis van observaties)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er worden verschillende voorzieningen getroffen:
 -ondersteuning door de leerkracht (verlengde instructie via de methode)
 -ondersteuning vanuit gelden POA door externe partner(in beperkte mate)
 -ondersteunende concrete materialen

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

N.a.v. een leerlingbespreking kan besloten worden om externen in te schakelen. Veelal wordt de leerling eerst besproken in het MDO. Het doel is het inwinnen van advies vanuit de verschillende disciplines. Het MDO bestaat uit:
 - Orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere
 - Jeugdarts vanuit de JGZ
 - Schoolmaatschappelijk werker van JGZ
 - IB-er van de school
 - Ouders/verzorgers van de leerling.
 - Leerkracht

	<p>Op afroep kunnen tevens deelnemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedist - Collegiaal consultant vanuit het speciaal onderwijs - Ambulant begeleider vanuit het Regionaal Expertise Centrum -Overige betrokkenen bij de leerling <p>Het MDO van de basisschool wordt voorgezeten door de intern begeleider. De IB-er koppelt hetgeen besproken is en de tips en vervolgacties terug naar de ouders en naar de leerkracht. (indien zij niet aanwezig zijn bij het gesprek). Mocht de onderwijsbehoefte van de leerling de basisondersteuning op de school overstijgen dan kan er voor de leerling gebruik gemaakt worden van extra ondersteuning in de vorm van verschillende arrangementen. De zgn. lichte arrangementen vinden plaats binnen de school.</p>
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Woordenschat binnen het reguliere aanbod.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Taalmethode

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Verwijzing naar Logopedie (diverse praktijken)

Het is mogelijk om een consultatie en observatie aan te vragen bij passend Onderwijs Almere.(Viertaal). Al naar gelang de problematiek kan een licht of medium arrangement worden aangevraagd. Als het om een intensief arrangement gaat kan het zijn dat een verwijzing naar een specifieke taalschool volgt.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In groep 1-2 wordt binnen het thematisch werken veel aandacht besteed aan het taalbegrip en de woordenschat. In de groepen 3-8 wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van taal en woordenschat binnen de methodes. Daarnaast hebben we 4xWijzer (wereldoriëntatie) waarin de taal/begripsontwikkeling een vaste plaats heeft.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Inzet van Languagenut

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

School kan een beroep doen op de schoolbegeleider van POA. Ook is er contact met een aantal logopediepraktijken voor specifieke ondersteuning aan kinderen o.a. op het gebied van de taalverwerving.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op school wordt gewerkt met KIVA. Het is een oplossingsgerichte methode. Aan het begin van ieder schooljaar worden de klassenregels samen met de klas gemaakt.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Buiten de lessen kan de interne gedragspecialist, een orthopedagoog (SKO, POA) of iemand van Sterk in de Wijk gevraagd worden om mee te denken in oplossingen. Dit gaat in samenspraak met ouders. Vervolgens wordt een kindplan (KIVA plus plan) opgesteld. Hierbij wordt de omgeving van het kind betrokken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

POA, SKO ,Sterk in de Wijk, Intraverte

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Begeleidde in-oefening , minimum lijn methode, eigen leerlijn

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleider stelt samen met de leerkracht een OPP op. Hierin wordt beschreven aan welke specifieke doelen er gewerkt wordt.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

1 op 1 begeleidingsmoment 1x in de week vanuit Bijzonder Jij.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Afhankelijk wat de leerling nodig heeft en haalbaar is binnen de reguliere lessen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Vanuit het OPP: ondersteuning die haalbaar is in de reguliere setting.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Expertise en ondersteuning vanuit Viertaal . Eventueel een arrangement vanuit Viertaal voor een beperkte periode.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Deze leerlingen volgen grotendeels het reguliere programma. Waar nodig (bv gym, schrijven ed.) kan een leerling-specifieke aanpassing worden gedaan.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Geen
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Adviezen, observaties vanuit POA. Jeugdverpleegkundige vanuit Sterk in de Wijk Hulpverleningsinstanties die bij het gezin betrokken zijn.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er kan worden gekeken welke plek in de klas het beste is voor het kind.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Geen voorzieningen aanwezig.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Het MDO kan meedenken welke aanpak en materialen nodig zijn.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Is niet aanwezig op de Loofhut

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Voor leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine settingen of in de lessen dagelijks, op meerdere momenten, individuele begeleiding nodig hebben is onze school niet een passende plek.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Het is belangrijk om bij een aanmelding van nieuwe leerlingen voldoende informatie te krijgen, zodat een juiste inschatting gemaakt kan worden of er een match is tussen de onderwijsbehoeften van een nieuwe leerling en het aanbod van de school. We nemen de aanmelding van een leerling in behandeling als ouders toestemming geven voor een overdracht vanuit een andere setting/school. Bij geen toestemming wordt de aanmelding niet behandeld.
- Bij de aanmelding van een leerling zal naar de onderwijsbehoefte van deze leerling worden gekeken én of de behoefte van de leerling ook passend is bij de groep waarin hij/zij geplaatst zou kunnen worden. De groepszwaarte is een belangrijk gegeven voor ons in de overweging tot het plaatsen nieuwe leerlingen te plaatsen binnen onze school.
- De leerling moet in een groep van gemiddelde 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens het medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen uit te stromen op 1F niveau (met voor max 2 vakken een -1F niveau).

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school op voorhand niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per aangemelde leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan

bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Als er leerlingen zijn die niet willen bijdrage aan een veilig en prettig leerklimaat wordt er met de leerling en zijn ouders besproken of onze school de passende plek voor deze leerling is. In een enkel geval kan worden besloten tot schorsing en verwijdering (wij gebruiken hiervoor het Afkoelprotocol)

7. Ambitie en ontwikkeling

Zie schoolplan en het schooljaarplan

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.

Om het onderwijs passend te maken, kijken we naar 3 aspecten van een kind:

- (ontwikkeling) Een kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op alle vakgebieden.
- (Welbevinden) Het kind gaat met plezier naar school
- (Ondersteuning) *Vanuit school hebben wij de capaciteit en middelen om de juiste ondersteuning te bieden passend bij de onderwijsbehoefte.

Mocht blijken dat de bovenste driepunten in het geding zijn, gaan we met alle betrokken rondom het kind in gesprek. We bekijken welke aanpassingen er nodig zijn. Mocht blijken dat wij als school hierin niet in staat zijn, dan wordt er samen (school, ouders POA) gekeken naar de best mogelijke onderwijsplaats voor het kind.

**Op dit moment hebben wij te maken met het landelijke leerkrachten tekort. Waarbij Almere koplopers is. Hierdoor werken wij ook met onbevoegd personeel voor de groep. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om de juiste ondersteuning te bieden die de basisondersteuning overstijgt.*